

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт
Факультет востоковедения и социально
коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

ВВЕДЕНИЕ В СИНОЛОГИЮ

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
Направленность (профиль) Современное политическое развитие стран Азии – китайский язык

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

ВВЕДЕНИЕ В СИНОЛОГИЮ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доцент кафедры современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ М.С. Круглова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 04 от 03.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1 Система оценивания
 - 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине
 - 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1 Список источников и литературы
 - 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
 - 9.1 Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. *Цель и задачи дисциплины*

Цель дисциплины: В соответствии с региональным профилем обучающихся по направленности «Современное политическое развитие стран Азии и Африки – китайский язык» необходимо ознакомить студентов с основными особенностями китайской культуры в историческом, социокультурном и цивилизационном аспектах, а также с особенностями китайской цивилизации, изучение влияния китайской культуры на культуру стран региона, включая (хотя и в наименьшей степени) японскую культуру, а также всех народов, исповедующих буддизм.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов базовые представления о китайской культуре, ее исторических корнях и современных проявлениях, научить их самостоятельно ориентироваться в культурологической проблематике Китая;
- ознакомить студентов с основными памятниками китайской культуры, классическими и современными исследованиями, посвященными Китаю;
- ознакомить студентов с основными процессами политогенеза, формирования традиционной китайской культуры, ее трансформацией и модернизацией под влиянием различных политических, экономических, культурных факторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей	ПК-3.1 Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций	Знать: основные подходы к изучению ключевых характеристик КНР и стран Восточной Азии в отечественном и зарубежном востоковедении Уметь: составлять комплексную характеристику процессов политогенеза, формирования традиционной китайской культуры, ее трансформации и модернизации под влиянием различных политических, экономических, культурных факторов. Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону КНР и Восточной Азии

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Введение в синологию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «История России», «Всеобщая история»

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История изучаемой страны/региона», «История стран Азии и Африки», «Антропология и этнология Китая», Профессиональная практика по профилю деятельности (научно-вспомогательная, редакторская, переводческая, проектная, архивная).

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	14
1	Семинары	14
	итого	28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общие сведения о ханьском этносе. Истоки китайской цивилизации: мифологический, метафизический и исторический аспекты	Ханьский этнос. Этногенез и этническая история. Этнонимы и иностранные названия страны. Срединное государство. Поднебесная. Народные предания. Мифы. Божества и духи. Совершенномудрые правители. Традиционные праздники. Письменные памятники древнего и средневекового Китая (исторические, идеологические, культурологические). Каноническая литература.
2	История Срединного государства и ее характерные особенности.	Традиционный китайский календарь. Периодизация по династиям и эрам правления. Историография. Лю Сян и Сыма Цянь. Династийные истории. Первые династии. Китай эпохи империй. Феномен цикличности в китайской истории. История межэтнических отношений между ханьцами и другими народами Поднебесной. Фактор «варварских» завоеваний. Китая Нового времени. Республиканский период.
3	Учения, религии и культуры старого Китая.	Культ Неба и императора – Сына Неба. Культ предков. Китайский религиозный синкретизм. «Три учения» или «три религии» (<i>саньцзао</i>) – конфуцианство, даосизм и буддизм. Конфуцианство и культ Конфуция как ученого и чиновника. Мэн-цзы. Дун Чжуншу. Чжу Си и неоконфуцианство. Даосизм. Лао-цзы, Ле-цзы, Чжуан-цзы. Философия и даосские практики. Китайский буддизм. Пантеон и монастыри. Школа «Чань».

4	Достижения в области китайской традиционной науки и материальной культуры.	«Четыре великих открытия» (бумага, книгопечатание, компас, порох). Сейсмограф. «Три великих богатства» (чай, шелк, фарфор). Китайская наука (астрономия, математика, география, медицина, фармакология, акупунктура). Традиционная протонаука (алхимия, астрология, геомантия, оккультная медицина, гадательные практики). Книгопечатание и его эволюция. Ксилография. Развитие образования. Экзаменационная система. «Три великих сооружения» (Великая стена, Великий канал, дворец Гугун).
5	Письменность, литература и искусство традиционного Китая	Китайский язык и письменность. Триграммы. Эволюция иероглифики. Семь почерков. Каллиграфия. Живопись, ее жанры и стили. Связь живописи с каллиграфией и поэзией. Картины-свитки. История китайской литературы. Эволюция прозы и поэзии. Музыка. Музыкальная драма. Художественные промыслы старого Китая. Вышивки, плетение, резьба по дереву и кости, лаковые изделия и перегородчатая эмаль. Психофизические и боевые искусства (Ушу. Тайцзицюань и цигун).
6	Китайская Народная Республика: единство старой и новой модели общества	Население. Национальности. Административное деление. Пекин, Шанхай. Сянган. Политический строй. Экономические реформы. Образование. Культура. Литература и искусство.
7	«Одна страна—две системы».	Единый Китай. Сянган, Аомэнь, Тайвань – история вопроса.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	6 баллов 30 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вариант тестового задания

ПК-3.1

1. К Востоку как историко-культурному ареалу не относятся:
А Арабский Восток; Б Латинская Америка; В Тропическая Африка; Г Южная Азия.
2. В каком году был закреплён правовой статус Пекинской духовной миссии?
А) 1728 Б) 1714 В) 1676 Г) 1724.
3. Кто из российских востоковедов перевёл на китайский язык «Историю государства Российского» Н.М. Карамзина?
А) П.И. Каменский Б) С.В. Липовцов В) Н.Я. Бичурин Г) З.Л. Леонтьевский
4. В каком году была открыта первая в России кафедра китайского языка и китайской словесности?
А) 1807 Б) 1817 В) 1827 Г) 1837.

5. Расположите в хронологической последовательности:

А Новые парадигмы фундаментальных научных установок в востоковедении;

Б Идеологический диктат и запрет востоковедов старой школы;

В Следование традициям европейского востоковедения;

Г Методологический и идеологический плюрализм, обновление концептуальных подходов к изучению Востока.

6. Установите соответствие:

А) индология 1) В.П. Васильев;

Б) китаеведение 2) П.Я. Петров;

В) монголоведение 3) О.М. Ковалевский;

Г) тибетология 4) Г.Ц. Цыбиков.

7. Какова главная цель переводных сочинений о Востоке в Древней Руси?

А. Пропаганда христианских ценностей; Б. Распространение научных знаний о странах и народах Востока; В. Формирование негативных представлений о странах и народах Востока; Г. Внедрение в сознание людей идей экспансионистского характера

8. Какой фактор обусловил интерес к Китаю в Московском государстве?

А. Заинтересованность китайских властей в установлении отношений с Россией; Б. Выход русских к границам с Китаем; В. Экспансионистские планы России в отношении Китая; Г. Агрессивная политика Китая в отношении России

9. Расположите события в правильной хронологической последовательности.

А. Посольство Н. Спафария; Б. Посольство И. Петлина; В. Посольство И. Перфильева; Г. Посольство Ф. Байкова

10. Какие ученые стояли у истоков отечественной синологии?

А. И.К. Россохин Б. А.Л. Леонтьев

В. Н.Я. Бичурин Г. А. Агафонов

11. В переводах какого востоковеда XVIIIв. значительное место занимали сочинения, отражающие традиционную политическую идеологию Китая?

А) Д. К. Кантемира Б) А.Л. Леонтьева В) Г. Ф. Миллера Г) И.К. Россохина

12. Укажите факты петровской эпохи, которые позволяют утверждать, что востоковедение в России становилось частью государственной политики.

А) Создание государственного собрания восточных памятников

Б) Создание школ по изучению восточных языков

В) Первые посольства в страны Востока

Г) Организация научных экспедиций по изучению регионов России, в том числе и азиатских.

13. Какой российский университет в первой половине XIX в. занимал ведущие позиции в подготовке востоковедных кадров?

А) Петербургский Б) Московский В) Казанский Г) Харьковский.

14. Какие изменения в деятельности Пекинской духовной миссии произошли в XIX в.?

А) Расширилась профессиональная специализация ее членов

Б) Усилился контроль над деятельностью миссии со стороны Синода

- В) Изменилось финансовое положение миссии
Г) В состав миссии стали включаться не только лица духовного звания.

15. В каком году в России был создан академический востоковедный научный центр?

- А) 1803 Б) 1808 В) 1818 Г) 1828.

16. Укажите новое явление в российском востоковедении во второй половине XIX в.

- А) Начало подготовки востоковедных кадров в университетах
Б) Создание научных обществ
В) Создание Азиатского музея
Г) Начало деятельности Пекинской духовной миссии

17. Назовите труд В.П. Васильева, который принес ему европейскую известность?

- А) «Центральная Азия и хребты гор в Китайских владениях»
Б) «Буддизм. Его догматы и литература»
В) «Сведения о маньчжурах во времена династий Юань и Мин»
Г) «Исторические древности Восточной части Средней Азии от X до XIII вв.»

18. Укажите новое явление в российском востоковедении во второй половине XIX в.

- А) Начало подготовки востоковедных кадров в университетах
Б) Создание научных обществ
В) Создание Азиатского музея
Г) Начало деятельности Пекинской духовной миссии

19. Когда в России началась подготовка востоковедных кадров в университетах?

- А) При Петре I Б) При Николае II В) При Александре I Г) При Александре II

20. В каком российском университете была открыта первая в мире кафедра истории Востока?

- А) Казанском Б) Петербургском В) Московском Г) Харьковском

Примерный список вопросов к зачету

ПК-3.1

1. Ханьцы: этногенез и основные этапы этнической истории. Этнонимы.
2. Истоки китайской цивилизации: мифологический, метафизический и исторический аспекты
3. В чем специфика китайского традиционного календаря?
4. Роль историографии в истории китайской цивилизации
5. Китайцы и «варвары»: фактор цикличности в истории Китая.
6. Как соотносятся культ предка и культ Неба в китайской картине мира?
7. В чем проявляется китайский религиозный синкретизм?

8. Конфуцианство и его основные положения и адепты
9. Даосизм и его основные положения и адепты
10. Буддизм и его основные положения и адепты
11. Достижения традиционной китайской науки
12. В чем особенность школы чань от оригинального буддизма
13. В чем состоит социально-политическая роль кэцзюй?
14. Происхождение китайской письменности и основные этапы ее развития.
15. Китайская традиционная живопись: жанры и стили
16. Основные этапы в истории китайской литературы: жанры и образцы.
17. Дайте общее этнодемографическое описание КНР
18. В чем характерные особенности современного политического строя КНР?
19. Роль СССР в развитие современного китайского искусства.
20. Роль политики «одна страна–две системы». Приведите примеры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438132> (дата обращения: 05.04.2023).
2. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 369 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438133> (дата обращения: 05.04.2023).
3. Культура Древнего Китая : учеб. пособие / Д.Л. Обидин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 163 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a1296c6e52db8.10607331. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924015> (дата обращения: 05.04.2023).
4. Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада : монография / А.В. Семушкин, С.А. Нижников. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Научная мысль). -

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925865> (дата обращения: 05.04.2023).

5. Кочергин, И. В. Регионоведение. Китай : учебник / И. В. Кочергин. — 3-е изд., электрон. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 546 с. — ISBN 978-5-7873-1683-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1096040> (дата обращения: 05.04.2023).

Дополнительная литература

6. Конфуций, -. Суждения и беседы / -. Конфуций ; переводчик П. С. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10278-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/429670> (дата обращения: 05.04.2023).
7. Новое сибирское китаеведение. Мифы и концепты китайской культуры : монография / Н.П. Копцева, О.А. Карлова, Лия Ма [и др.] ; под науч. ред. Н.П. Копцевой, О.А. Карловой. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 264 с. - (Путь в будущее: Сибирь глазами ученых). - ISBN 978-5-7638-3475-8. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1031819> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1031819> (дата обращения: 05.04.2023).
8. Китайский язык. Лингвострановедение. Часть I/ДубковаО.В., СелезневаН.В. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 132 с.: ISBN 978-5-7782-1705-8 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/548156> (дата обращения: 05.04.2023).
9. Еремеев В.Е. Календарь. Значение календаря в культуре. Духовнаякультура Китая: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. М.Л. Титаренко; Ин-т Дальнего Востока. — М. : Вост. лит., 2006—. Т. 5.Наука, техническая и военная мысль, здравоохранение и образование / ред. М.Л. Титаренко и др. — 2009. — 1055 с. С. 147-153. Текст : электронный // открытый электронный ресурс Синология.ру URL: <http://www.synologia.ru/a/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%8C> (дата обращения: 05.04.2023).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Открытый электронный ресурс Синология.ру, URL: <http://www.synologia.ru/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Для обеспечения дисциплины может использоваться материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме; в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Общие сведения о ханьском этносе. Истоки китайской цивилизации: мифологический, метафизический и исторический аспекты

Вопросы для дискуссии

1. Основные подходы к развитию общества в Китае.
2. Место и роль конфуцианства в формировании китайской цивилизации.
3. Влияние коммунистической идеологии на функционирование государственного механизма
4. Основные теории происхождения китайской цивилизации

Семинар 2 . История Среднего государства и ее характерные особенности

Вопросы для дискуссии

1. Политическая доктрина китайской империи, идея "Центрального Государства",
2. Синоцентризм. Национальный вопрос в КНР.
3. Китайское мировоззрение как фактор, определяющий формирование отношения к иностранцам

Семинар 3. Учения, религии и культы старого Китая

Вопросы для дискуссии:

1. Общая специфика и гуманизм учений Древнего Китая
2. Учение о природе человека в философии Конфуция и раннего конфуцианства.
3. Философский психологизм даосизма.
4. Культурно-антропологические традиции китайского буддизма

Семинар 4. Китайская Народная Республика: единство старой и новой ментальности

Вопросы для дискуссии:

1. Концепция времени в китайском восприятии
2. Роль древних философских учений в процессе модернизации
3. Историческое наследие Китая как объединяющая китайской нации
4. Концепция возрождения «золотого времени» Китая

Семинар 5. «Одна страна—две системы».

Вопросы для дискуссии:

1. Характерные черты правовой системы КНР
2. Характерные черты правовой системы Тайваня

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в синологию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Цель дисциплины: В соответствии с региональным профилем обучающихся по направленности «Современное политическое развитие стран Азии и Африки – китайский язык» необходимо ознакомить студентов с основными особенностями китайской культуры в историческом, социокультурном и цивилизационном аспектах, а также с особенностями китайской цивилизации; изучить влияние китайской культуры на культуру стран региона, включая (хотя и в наименьшей степени) японскую культуру, а также всех народов, исповедующих буддизм.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов базовые представления о китайской культуре, ее исторических корнях и современных проявлениях, научить их самостоятельно ориентироваться в культурологической проблематике Китая;
- ознакомить студентов с основными памятниками китайской культуры, классическими и современными исследованиями, посвященными Китаю;
- ознакомить студентов с основными процессами политогенеза, формирования традиционной китайской культуры, ее трансформацией и модернизацией под влиянием различных политических, экономических, культурных факторов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3.1 - Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные подходы к изучению ключевых характеристик КНР и стран Восточной Азии в отечественном и зарубежном востоковедении

Уметь: составлять комплексную характеристику процессов политогенеза, формирования традиционной китайской культуры, ее трансформации и модернизации под влиянием различных политических, экономических, культурных факторов.

Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону КНР и Восточной Азии

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций и работы на семинарах, проверочного теста, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.